

Instrumento para evaluación por entrevista

#	Indicadores	Sí	No	Observaciones																								
Planeación y diseño																												
1	Se identifica y define las competencias a indagar (se pueden enumerar y/o describir las competencias e indicadores a indagar).																											
2	Se define el tiempo definido para la entrevista. Se recomienda que esta no exceda los 35 minutos.																											
3	Se elaboró la guía o instrumento en el que se registran las preguntas y su posible orden de aparición.																											
4	Las preguntas planteadas en la guía se plantean de forma sencilla y comprensiva, considera el formato STAR (Situación, Tarea, Acción y Resultado), para obtener evidencias de sus comportamientos en situaciones diversas.																											
5	Se incluyen preguntas abiertas.																											
6	Se evita las preguntas que condicionen las respuestas.																											
7	Se evita preguntas cerradas que se respondan con Sí/No.																											
8	Las preguntas se agrupan por competencias a evaluar durante la entrevista.																											
Pautas de realización de entrevista																												
9	Abordar las preguntas en el orden establecido en la guía de la entrevista.																											
10	Efectuar una sola pregunta a la vez.																											
11	Tomar notas al momento de escuchar las respuestas del entrevistado.																											
Ejemplo de guía:																												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Competencia e indicador o criterio de evaluación</th> <th>Sí</th> <th>No</th> <th>Observaciones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Comunicación. Emplea la escucha.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comunicación. Escucha y atiende las ideas de los demás, aunque sean opuestas a las suyas.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comportamiento ético. Incorpora el sentido ético en otros ámbitos y se orienta en torno a él.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comportamiento ético. Mantiene coherencia entre lo que piensa y lo que hace.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Trabajo en equipo. Realiza las tareas que le son asignadas dentro del grupo en los plazos requeridos.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Competencia e indicador o criterio de evaluación	Sí	No	Observaciones	Comunicación. Emplea la escucha.				Comunicación. Escucha y atiende las ideas de los demás, aunque sean opuestas a las suyas.				Comportamiento ético. Incorpora el sentido ético en otros ámbitos y se orienta en torno a él.				Comportamiento ético. Mantiene coherencia entre lo que piensa y lo que hace.				Trabajo en equipo. Realiza las tareas que le son asignadas dentro del grupo en los plazos requeridos.						
Competencia e indicador o criterio de evaluación	Sí	No	Observaciones																									
Comunicación. Emplea la escucha.																												
Comunicación. Escucha y atiende las ideas de los demás, aunque sean opuestas a las suyas.																												
Comportamiento ético. Incorpora el sentido ético en otros ámbitos y se orienta en torno a él.																												
Comportamiento ético. Mantiene coherencia entre lo que piensa y lo que hace.																												
Trabajo en equipo. Realiza las tareas que le son asignadas dentro del grupo en los plazos requeridos.																												

	<p>Competencias disciplinares. Sus respuestas describen las competencias que empleó en una situación determinada.</p> <p>[Preguntas guía ejemplo para este criterio: ¿Has cuantificado la cantidad de materiales de un elemento de edificación?; Pláticame sobre ese elemento de edificación; ¿qué hiciste? ¿cómo lo hiciste?; ¿Qué variables tomaste en cuenta para poder cuantificar materiales; Explica el proceso que seguiste para estimar la cantidad de los materiales; ¿Cuál fue el resultado alcanzado?]</p>					
12	Respetar los silencios del entrevistado, para permitirle reflexionar y elaborar su respuesta.					
13	Reelaborar la pregunta si el entrevistado no ha comprendido su sentido sus respuestas describen las competencias que empleó en una situación determinada.					
14	Se manifiesta el lenguaje verbal y no verbal.					

Cómo atribuir el crédito de este recurso:

Dirección de Diseño y Arquitectura Pedagógica. (2023). Plantilla de lista de cotejo para evaluación por Entrevista [Documento PDF]. Estrategias de Evaluación y retroalimentación 4.0. Dirección de Innovación Educativa y Aprendizaje Digital, Tecnológico de Monterrey.

<https://innovacioneducativa.tec.mx/es/recursos-pedagogicos/evaluacion-y-retroalimentacion>

Reconocimiento-NoComercial-Compartir Igual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)



Usted es libre de:

Compartir: Copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato.

Adaptar: Remezclar, transformar y construir a partir del material.

La licenciente no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los términos de la licencia.

Bajo los siguientes términos:

Atribución: Usted debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciente.

No Comercial: Usted no puede hacer uso del material con propósitos comerciales.

Compartir Igual: Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original.

No hay restricciones adicionales: No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia.

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>