



Definición

Técnica que promueve el aprendizaje centrado en el alumnado, basando el trabajo en pequeños grupos, donde las y los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia. Cada miembro del grupo de trabajo es responsable no solo de su aprendizaje, sino de ayudar a sus compañeros a aprender, creando con ello una atmósfera de logro. La premisa fundamental del aprendizaje colaborativo está basada en el consenso construido a partir de la cooperación de los miembros del grupo y a partir de relaciones de igualdad, en contraste con la competencia en donde algunos individuos son considerados como mejores que otros miembros del grupo.



Aprendizajes que fomenta

- Administración del tiempo
- Administración de proyectos
- Análisis, síntesis y evaluación
- Toma de decisiones
- Comunicación verbal y escrita



Competencias transversales TEC21

- Autoconocimiento y gestión para el bienestar
- Emprendimiento innovador
- Inteligencia social
- Compromiso ético y ciudadano
- Razonamiento para la complejidad
- Comunicación
- Transformación digital



Metodología / Etapas

El AC se fundamenta en 5 elementos básicos que ayudan a construir y conseguir la colaboración entre los miembros del grupo:

- Interdependencia positiva
- Responsabilidad individual
- Habilidades sociales
- Interacción (cara a cara o virtual)
- Procesamiento de grupo

Un aspecto esencial al trabajar con esta técnica es la conformación de pequeños grupos dentro del gran grupo constituido por las y los estudiantes y el docente, los cuales pueden ser de cuatro tipos según sea la intención que se tenga al constituirlos.

Grupo base

- Preparación individual.
- Discusión en equipo.
- Estructura y da apoyo a los participantes.
- Autoevaluación.

Grupo informal

- Introduce temas y clarifica conceptos.
- Se identifican las habilidades del grupo.

Grupo formal

- Se realizan pequeñas tareas para profundizar en los temas.
- Procesamiento.

Grupo plenario

- Se integran los trabajos.
- Se llega a consensos y conclusiones.

Grupo base

- Clarificación de las tareas para la siguiente sesión (acuerdos).



Rol - Docentes

- Diseño instruccional
- Facilitador/a
- Tutor/a
- Guía
- Clarificar conceptos
- Integrar ideas y resultados



Rol - Estudiantes

Los roles que las y los estudiantes deberán desempeñar en cada uno de los grupos son muy variados y dependen del objetivo específico del grupo en el cual están trabajando.



Evaluación

- **Modalidad:** Individual o en equipo.
- **Instrumentos:** Rúbrica, guía de observación, lista de cotejo, autoevaluación y coevaluación.
- **Criterios:** Argumentación, conocimientos, actitudes, valores, entre otros.



¿Cómo aplicarlo a la modalidad digital?

Mecánica para aplicarlo: Sincrónico.

La interacción se convierte en un elemento clave, considerando que es el proceso esencial de juntar las contribuciones de las y los participantes en la cocreación de conocimiento.

Medio o herramienta: Videoconferencia como Zoom, Skype, Hangouts. Complementado con una plataforma como Blackboard o Canvas.



Referencias

- Sánchez, C. (1997). Dilemas éticos de la investigación educativa. Revista de Educación, 312. Recuperado de <https://goo.gl/k5c8yW>
- Cruz, I. (2014). Metodologías de análisis de dilemas éticos en la toma de decisiones. Recuperado de <https://prezi.com/rpdxvjd0a1ho/8-metodologias-de-analisis-de-dilemas-eticos-en-la-toma-de-de/>

Cómo atribuir el crédito de este recurso:

Dirección de Diseño y Arquitectura Pedagógica. (2023). Definición y características: Aprendizaje Colaborativo (AC) [Documento PDF]. *Estrategias de Aprendizaje Activo 4.0*. Dirección de Innovación Educativa y Aprendizaje Digital, Tecnológico de Monterrey. <https://innovacioneducativa.tec.mx/es/recursos-pedagogicos/estrategias-de-aprendizaje-activo>

