



Definición

Los dilemas éticos son conflictos “hipotéticos o reales” que se le presenta al alumnado para que a través de su análisis y discusión, propongan una solución o emitan una opinión de forma argumentativa y prescriptiva.

Es recomendable que estos dilemas tengan al menos dos posturas a defender para lograr una interesante sesión de análisis y debate.



Aprendizajes que fomenta

- Comunicación
- Escucha activa
- Argumentación
- Análisis de la información



Competencias transversales TEC21

- Compromiso ético y ciudadano
- Comunicación
- Inteligencia social



Metodología / Etapas

Etapa 1

Proveer al alumnado el conflicto, dilema o situación “polémica”. - Docente

Definir la postura que cada estudiante (equipo) defenderá. - Docente

Definir una persona moderadora para la sesión de debate, puede ser el profesorado, estudiante o persona invitada. – Docente

Estudiar, investigar y analizar el dilema o conflicto. – Estudiante y moderador/a

Etapa 2

Exponer o aportar opiniones, puntos de vistas, estudios, investigaciones... acordes a la postura asignada. - Estudiante

Debatir o discutir con los compañeros, defendiendo su postura. - Estudiante

Estudiante

La función de la persona moderadora en esta etapa es ceder la palabra a cada defensor, asegurar que cada parte haya tenido la misma cantidad y tiempo de intervenciones, y en caso de que falten algunos temas por tratar, indicar a los participantes que deben continuar con el intercambio de opiniones.

Etapa 3

Plantear una conclusión grupal.-Estudiante y moderador/a

Cerrar la sesión, recapitulando las conclusiones y/o argumentaciones de mayor impacto. – Moderador/a



Rol - Docentes

- Organizar la actividad, específicamente proveer conflicto o dilema y asignar posturas y roles.
- Fomentar la participación respetuosa del alumnado y el trabajo en equipo.
- Lograr consenso en los argumentos que se plantean, a través del análisis.
- Obtener resultados o conclusiones que favorezcan al grupo.



Rol - Estudiantes

- Estudiar y analizar el dilema o conflicto.
- Investigar sobre el dilema o conflicto.
- Compartir su opinión, sin temor a ser cuestionado.
- Respetar y analizar los distintos puntos de vista y aportaciones de los compañeros.
- Compartir sus conclusiones y aceptar la opinión de los demás.



Evaluación

- **Modalidad:** Individual
- **Instrumentos:** Rúbrica, guía de observación, lista de cotejo, etc.
- **Criterios:** Argumentación, conocimientos previos, actitud, vocabulario, escucha activa, entre otros.



¿Cómo aplicarlo a la modalidad digital?

- Moderador: Docente o Estudiante.
- Forma de participación: Individual o en equipo.
- Sincrónico: Breakout room a través de zoom.
- Asíncrono: a través de foro o wiki.

- Es importante considerar/monitorear los tiempos de cada participación si es sincrónico; y si es asíncrono, considerar la duración máxima entre cada aportación.



Referencias

- Sánchez, C. (1997). Dilemas éticos de la investigación educativa. Revista de Educación, 312. Recuperado de <https://goo.gl/k5c8yW>
- Cruz, I. (2014). Metodologías de análisis de dilemas éticos en la toma de decisiones. Recuperado de <https://prezi.com/rpdxvjd0a1ho/8-metodolgias-de-analisis-de-dilemas-eticos-en-la-toma-de-de/>