

Descripción de la actividad

(Créditos Profesora Laura Zepeda Orantes)

Propósito

Que los estudiantes reciban comentarios sobre sus presentaciones de proyectos de innovación por parte de sus propios compañeros, a su vez, que los estudiantes valoran los proyectos de innovación de sus compañeros y emiten comentarios que comparten con ellos. Con esta retroalimentación se busca que cada equipo identifique sus fortalezas y áreas de oportunidad en torno a la propuesta de valor de su solución desarrollada.

Contexto

La actividad se desarrolla en el marco de la unidad de formación DL1023 Innovación y Procesos creativos. Esta UF tiene como uno de sus principales fines de aprendizaje la subcompetencia de Innovación:

SEG0201 – Innovación

Genera soluciones innovadoras **y de valor** ante las problemáticas del entorno, a través de un proceso cíclico que incorpora la validación y el aprendizaje en situaciones positivas y adversas.

Para el logro de este y el resto de los fines de aprendizaje los estudiantes abordan 3 situaciones problema en las cuales desarrollan diversas habilidades y competencias a la vez que comprenden el proceso de innovación.

Dentro de la situación problema 2, los estudiantes trabajan colaborativamente en el desarrollo de una solución para un determinado usuario. Parte esencial de esta situación problema es la definición de una adecuada **propuesta de valor**. Al concluir este desarrollo los estudiantes presentan en vivo ante el grupo las soluciones desarrolladas y sus propuestas de valor.

Es en esta actividad que además de recibir retroalimentación de la profesora, se incluye una estrategia de retroalimentación entre pares durante la ejecución de las presentaciones en vivo.

Planeación del docente

1. Primero hubo reflexión sobre lo que se deseaba lograr con la retroalimentación de los propios estudiantes, ¿debía enfocarse solamente en las soluciones presentadas? ¿o también sería valioso que comentaran sobre las habilidades de comunicación de los compañeros? Finalmente se optó por centrarse en que los estudiantes comentaran solo sobre las soluciones presentadas, y específicamente sobre la propuesta de valor que es uno de los temas centrales de esta situación problema.
2. Se definió la dinámica que el grupo tendría durante la sesión de presentaciones y los momentos de retroalimentación. Algunos estudiantes darían retroalimentación en vivo mientras otros lo harían por medio de un formulario electrónico. Las retroalimentaciones del formulario serían anónimas.
3. Se establecieron preguntas detonantes para los estudiantes que estarán como “audiencia”:
 - a. La propuesta de valor ¿Te parece buena? ¿Es atractiva?
 - b. ¿Crees que se identifica bien las necesidades que resuelve?

- c. ¿Crees que se identifica bien para quién va dirigida?
 - d. ¿Crees que se identifica bien los beneficios adicionales/valor añadido?
 - e. ¿Te generó alguna duda la presentación? ¿tienes alguna duda del producto o solución que están brindando?
 - f. ¿Tienes algún comentario sobre la Propuesta de Valor de este equipo?
 - g. 1 cosa que te gustó del producto o solución (puedes poner más si quieres)
 - h. 1 cosa que podrían mejorar del producto o solución (puedes poner más si quieres)
4. Se desarrolló un instrumento de valoración a través de google forms en donde se combina una escala de valor (Muy de acuerdo – De acuerdo – En desacuerdo – Muy en desacuerdo) para las preguntas a,b,c,d y cuadros de texto abiertos para comentarios cualitativos para las preguntas e,f,g,h.
 5. Se incluyeron instrucciones para los estudiantes en los apoyos visuales tanto para la clase donde comienzan a desarrollar su propuesta de valor como para la sesión de presentaciones.

Instrucciones para el alumno

Indicaciones para la sesión de desarrollo de su propuesta de valor y planificación de sus presentaciones

1. Crear la propuesta de valor con base en lo que hemos visto hoy sobre propuesta de valor.
2. Prepararse para presentar la solución ante el grupo.

Sobre las presentaciones:

- En vivo o en video. (pueden grabar previamente su presentación y el lunes presentamos el video)
- Cada equipo tendrá 6 minutos para presentar.
- Todos los integrantes deben participar en algún momento.
- Si es un video, deben aparecer a cuadro (necesitamos reforzar y valorar lenguaje corporal)
- Si es en vivo es requisito encender la cámara al momento de presentar.
- Como parte de la presentación se mostrará su prototipo y debe reflejar su propuesta de valor.
- Recuerden: Iniciar con impacto Cerrar con impacto
- Escenario de la audiencia: Van a presentar a sus compañeros, pensando en ellos como personas que posiblemente utilizarán su solución. Queremos que le encuentren valor y quieran utilizarla / implementarla.

Indicaciones para la sesión de presentaciones:

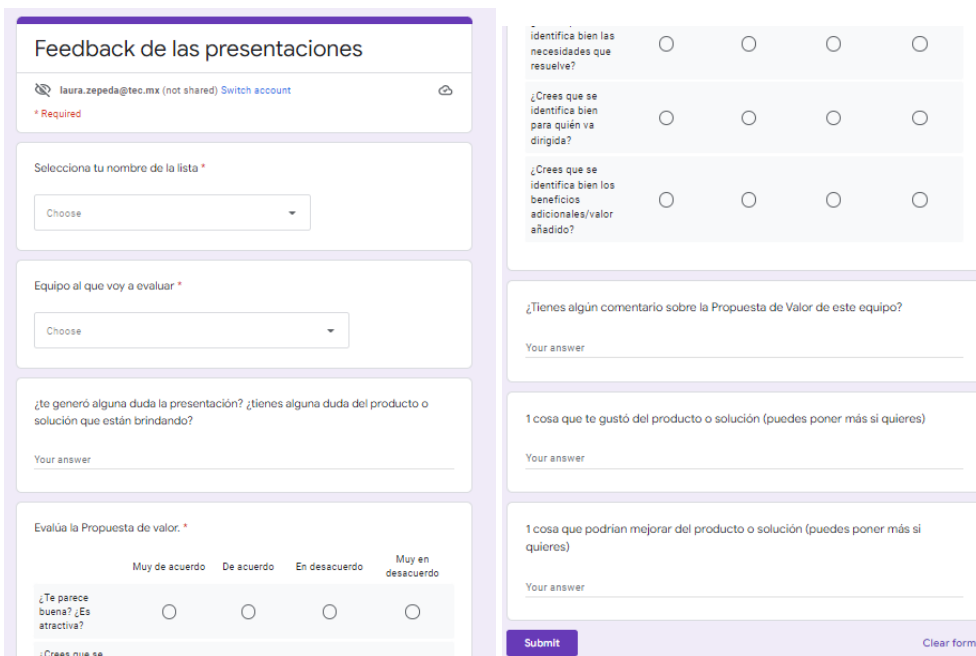
Durante esta sesión realizaremos las presentaciones con la siguiente dinámica:

Duración: 6 minutos por equipo

- Presentar la solución propuesta. Debe reflejar la propuesta de valor y prototipo.
- **Retroalimentación de otros equipos:** 4 minutos
- Al finalizar la presentación de un equipo, tendremos 4 minutos para registrar nuestras observaciones y comentarios para el equipo en el formulario: bit.ly/DL1023_retro
- Seleccionaré a 1-2 persona dentro del grupo que tendrá 1 minuto para dar retroalimentación **EN VIVO** al equipo que presentó.
- Mientras se recibe la retroalimentación oral, el equipo toma notas de los puntos positivos y negativos que ha recibido de retroalimentación.

Entregables

Durante la sesión de presentaciones, entre 1 y 2 estudiantes brindaron retroalimentación oral en vivo a cada equipo. Mientras tanto el resto del grupo emitió sus comentarios a través del formulario de Google Forms.









The screenshot shows a Google Form titled "Feedback de las presentaciones" with the following sections:

- Header:** "Feedback de las presentaciones" with user information "laura.zepeda@tec.mx (not shared) Switch account" and a "Required" indicator.
- Section 1:** "Selecciona tu nombre de la lista *" with a dropdown menu labeled "Choose".
- Section 2:** "Equipo al que voy a evaluar *" with a dropdown menu labeled "Choose".
- Section 3:** "¿te generó alguna duda la presentación? ¿tienes alguna duda del producto o solución que están brindando?" with a text input field labeled "Your answer".
- Section 4:** "Evalúa la Propuesta de valor. *" with a Likert scale for "¿Te parece buena? ¿Es atractiva?" and "¿Crees que se". The scale options are "Muy de acuerdo", "De acuerdo", "En desacuerdo", and "Muy en desacuerdo".
- Section 5:** "Identifica bien las necesidades que resuelve?" with a 4-point Likert scale.
- Section 6:** "¿Crees que se identifica bien para quién va dirigida?" with a 4-point Likert scale.
- Section 7:** "¿Crees que se identifica bien los beneficios adicionales/valor añadido?" with a 4-point Likert scale.
- Section 8:** "¿Tienes algún comentario sobre la Propuesta de Valor de este equipo?" with a text input field labeled "Your answer".
- Section 9:** "1 cosa que te gustó del producto o solución (puedes poner más si quieres)" with a text input field labeled "Your answer".
- Section 10:** "1 cosa que podrían mejorar del producto o solución (puedes poner más si quieres)" with a text input field labeled "Your answer".
- Footer:** "Submit" and "Clear form" buttons.

Resultados

Los comentarios emitidos para cada equipo fueron organizados por la profesora en archivos por cada equipo, para mantener la retroalimentación anónima se omitieron los nombres del evaluador y posteriormente se enviaron por correo electrónico a cada equipo.

Name

-  ArtificesDelVacio_FeedbackGrupal
-  Chicken and Waffles_FeedbackGrupal
-  Chuen_FeedbackGrupal
-  CreativeCommons_FeedbackGrupal
-  EquipoAlfaBuenaMaravilla_FeedbackGru...
-  Los4Fantasticos_FeedbackGrupal

Evalúa la Propuesta de valor.	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
¿Te parece buena? ¿Es atractiva?	16	6	1	
¿Crees que se identifica bien las necesidades que resuelve?	16	7		
¿Crees que se identifica bien para quién va dirigida?	13	10		
¿Crees que se identifica bien los beneficios adicionales/valor añadido?	13	9	1	

¿te generó alguna duda la presentación? ¿tienes alguna duda del producto o solución que están	¿Tienes algún comentario sobre la Propuesta de Valor de este equipo?	1 cosa que te gustó del producto o solución (puedes poner más si quieres)	1 cosa que podrían mejorar del producto o solución (puedes poner más si quieres)
Duda de ejecución de la propuesta	Creo que debemos ser más claros al momento de expresar la propuesta de valor Ninguno	Explicacion de funcionamiento	En general, todo el formato de presentación podrí a mejorar, en especial la apertura y el cierre. Nada en particular
No	Me pareció una buena idea	El libre acceso a la página web	No depender tanto de la inversión del gobierno
No me generó alguna duda la presentación	No tengo comentario, me gustó mucho	Me gustó que se fueron muy a fondo en su propuesta	Solo mejorari a la creatividad
	Muy buena idea	Me gustó la redacción del video	
Ninguna	Me gustó mucho	Atienden mas de un problema Me gusto la manera en la que intenta resolver más de una problemática a través de su	Podrí an hacerlo mas para todas las personas

Cómo atribuir el crédito de este recurso:

Dirección de Diseño y Arquitectura Pedagógica. (2023). *Retroalimentación entre pares* [Documento PDF]. Estrategias de Evaluación y retroalimentación 4.0. Dirección de Innovación Educativa y Aprendizaje Digital, Tecnológico de Monterrey. <https://innovacioneducativa.tec.mx/es/recursos-pedagogicos/evaluacion-y-retroalimentacion>

Reconocimiento-NoComercial-Compartir Igual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)



Usted es libre de:

- Compartir:** Copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato.
- Adaptar:** Remezclar, transformar y construir a partir del material.

La licenciente no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los términos de la licencia.

Bajo los siguientes términos:

- Atribución:** Usted debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciente.
- No Comercial:** Usted no puede hacer uso del material con propósitos comerciales.
- Compartir Igual:** Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original.
- No hay restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia.

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>