

Formato de planeación: Aprendizaje adaptativo

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No. de sesión** | Se puede planear por clase, por actividad o por tema de estudio (según las necesidades del  grupo o asignatura). | | |
| **Objetivo específico**  **deseado** | ¿Qué aprendizaje se debe lograr, qué competencia se pretende desarrollar, qué actividad deben realizar los alumnos? | | |
| **Contenido** | **Actividad** | **Variantes/Adecuaciones** | **Observaciones**  -Registrar si hay algún alumno que requiera atención aún más específica de la ya considerada, por ejemplo:   1. Que en el perfil del alumno se detecte alguna baja de desempeño o situación que deba atenderse de forma inmediata. Se recomienda documentar el seguimiento, acciones aplicadas y los resultados obtenidos. 2. Un ejercicio adecuado únicamente a un alumno o a un grupo de alumnos con el fin de favorecer la consecución de un aprendizaje esperado. |
| Enlista ¿Qué | Planea las | - Identifica el perfil de cada alumno o |
| contenido, | actividades a | grupos de alumnos con características |
| actividad o | través de las | similares, se deben considerar las |
| tema se | cuales se | necesidades o características |
| estudiará? | conseguirá el | educativas necesarias. |
|  | objetivo señalado. |  |
|  |  | Ejemplos de adecuaciones a |
|  |  | considerar para el diseño de |
|  |  | experiencias adaptativas: |
|  |  | 1. Que los recursos y materiales |
|  |  | didácticos den atención a los diversos |
|  |  | estilos de aprendizaje. |
|  |  | 2. Variar los canales de información |
|  |  | para dar instrucciones o dar a conocer |
|  |  | las formas de requerir actividades, |
|  |  | tareas o prácticas (canal auditivo, |
|  |  | escrito, icnográfico, etcétera). |
|  |  | 3. Considerar |
|  |  | habilidades/competencias |
|  |  | particulares de los alumnos para |
|  |  | asignar tareas específicas. |
|  |  | 4. Destinar tiempo para asesoría y/o |
|  |  | aclaración de dudas a los alumnos que |
|  |  | lo requieran. |
|  |  | **Importante:** estas variantes y/o |
|  |  | adecuaciones dependerán de la |
|  |  | información arrojada por el sistema |
|  |  | computacional y el análisis de la |
|  |  | misma. |

**Última actualización:** 11/10/2023