Recursos educativos e intención didáctica

|  |
| --- |
| Intención didáctica de recursos educativos |
| Recurso educativo | Intención didáctica |
| Materiales impresos |
| Textos, libros, revistas, tesis, etc. | Ayudan a fijar conceptos y desarrollan de forma extensa los contenidos presentados en clase (Blanco, 2012), sirviendo de guía y apoyo. |
| Infografía | Muestra información compleja mediante una presentación gráfica que puede sintetizar, esclarecer o hacer más atractiva su lectura (Minervini, 2005). |
| Esquemas (mapas conceptuales y mentales, cuadros sinópticos) | Se emplean para representar gráficamente redes de conceptos, palabras, ideas, etc. (Flores, 2015). |
| Cómic | Se utiliza para fomentar y desarrollar el gusto por la lectura y la creatividad. Permite dar a conocer de forma sencilla y amena, a través de una historia o relato ilustrado, contenidos académicos (García, Cuadrado, Amor, Argudo, 2010). |
| Materiales audiovisuales |
| Video | Permite comunicar en poco tiempo contenidos (complejos o sencillos sobre acontecimientos, lugares, planteamientos, etc.) que deben ser dominados por los alumnos, ilustrando los temas con imágenes en movimiento (Blanco, 2012). |
| Audio | Es un recurso que aprovecha y mejora el hábito de la escucha (Moreno, 2000). Pueden presentarse grabaciones originales, podcast educativos, audiolibros, programas de radio, etc. |
| Fotografía | A través de imágenes estáticas, permite registrar y obtener información de la realidad (lugares, personas, eventos, etc.), fomenta el acercamiento a otras culturas y tiene una gran capacidad narrativa (Martínez-Salanova, 1998; Ramírez, Guarinos y Gordillo, 2010). |
| Materiales informáticos |
| Presentaciones | Permite presentar información relevante de lecciones a través de texto, imágenes e incluso audio, sobre todo dentro del método de la conferencia o lección magistral (Maroto, 2008). |
| Animaciones | A través de animaciones realizadas con dibujos (que utilizan técnicas 2D, 3D, stop motion), se pueden explicar temas complejos, incrementando la capacidad de atender, comprender, relacionar, almacenar y recuperar la información adquirida (Mayer y Moreno, 2002). |
| Blog | Permite gestionar el conocimiento (con textos, imágenes, videos, audios, fotografías, etc.), ordenándolo por categorías o etiquetas. También puede utilizarse para fomentar la investigación, como portafolio electrónico y punto de reflexión o participación colaborativa sobre tópicos diversos de la materia, donde los participantes pueden compartir comentarios sobre los contenidos (Prieto, s.f.; Marcos, Pérez y Rodríguez, 2013). |
| Páginas o sitios web | Pueden abarcar temáticas académicas muy variadas, incorporando recursos visuales, auditivos y de texto, con la ventaja de tenerlos alojados en la red y con la posibilidad de compartirlos con una audiencia extensa. Permite la interactividad, relacionar páginas en línea mediante hipertextos, hacer publicaciones, realizar intercambios de mensajes en tiempo real, almacenar documentos y distribuirlos, etc. (Motiño, 2013). |
| Simulador | Permite cambiar los parámetros o valores de entrada de un modelo que representa una parte de la realidad a fin obtener resultados que propicien la construcción de conocimientos y la formación de conceptos. Resulta de utilidad cuando existen limitaciones de movilidad, espacio, tiempo, costo, etc. (Contreras, García y Ramírez, 2010). |

**Referencias**

Blanco, I. (2012). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía*. [Trabajo de Fin de Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Especialidad: Economía)]. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1391/1/TFM-E%201.pdf>

Contreras, G., García, R., y Ramírez, M. (2010). Uso de simuladores como recurso digital para la transferencia de conocimiento. *Apertura. Revista de innovación educativa*. *2* (1). Universidad de Guadalajara. <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/22/32>.

Flores, H. (2015). Herramientas TIC para la enseñanza del concepto tiempo en historia. *Tiempo y sociedad*. 19, 88-129. <https://www.researchgate.net/publication/276078720_HERRAMIENTAS_TIC_PARA_LA_ENSENANZA_DEL_CONCEPTO_TIEMPO_EN_HISTORIA>.

García, E., Cuadrado, J., Amor, M., y Argudo, M. (2010). El cómic como recurso didáctico para el aprendizaje de las actividades físicas en el medio natural en el 2° ciclo de la educación primaria española. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, *9* (17), 117-133. <http://www.redalyc.org/pdf/2431/243116388007.pdf>.

Marcos, L., Pérez, C., y Rodríguez, E. (2013). *El blog como recurso educativo*. Fundación Salamanca Ciudad de Cultura y Saberes. <http://www.ciudaddesaberes.es/guias/guiaBLOGS2.pdf>.

Maroto, O. (2008). El uso de las presentaciones digitales en la educación superior: una reflexión sobre la práctica. *Actualidades Investigativas en Educación*. 8 (2), 1-21. Instituto de Investigación en Educación. Universidad de Costa Rica. <https://biblat.unam.mx/hevila/Actualidadesinvestigativaseneducacion/2008/vol8/no2/4.pdf>

Martínez-Salanova, E. (1998). *Imagen fija*. <https://educomunicacion.es/didactica/0065imagenfija.htm>

Mayer, R., y Moreno, R. (2002). Animation as an Aid to Multimedia Learning. *Educational Psycology Review*. 14 (1), 87-99. <http://ydraw.com/wp-content/uploads/2012/04/Stop-Motion-Aids-Multimedia-Learning.pdf>.

Minervini, M. (2005). La infografía como recurso didáctico. *Revista Latina de Comunicación Social.* 8 (59). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81985906>.

Moreno, H. (2000). El sonido, un recurso didáctico para el profesorado. *Educación y Medios*. 10. <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/doe/profe/isidro/sonido.pdf>.

Motiño, D. (2013). *Sitios web educativos como estrategias didácticas en la enseñanza de los contenidos programáticos de los estudiantes de Primer Curso de Educación Magisterial de la Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico*. [Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras]. <http://data.cervantesvirtual.com/manifestation/718883?lang=es>.

Prieto, J. (s.f.). *El blog como recurso educativo*. Didáctica de internet. Herramientas TIC orientadas al trabajo colaborativo. <http://roble.pntic.mec.es/jprp0006/didactica_internet/didactica_internet2/3_el_blog_como_recurso_educativo.html>.

Ramírez, M., Guarinos, V., y Gordillo, I. (2010). *La fotografía como instrumento de alfabetización visual: talleres de fotografía creativa para niños y niñas*. [Ponencia presentada en el Congreso Euro-Iberoamericano de Alfabetización Mediática y Culturas Digitales]. Universidad de Sevilla. <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/57027/la_fotografia_como_instrumento_de_alfabetizacion_audiovisual_talleres_de_fotografia_creativa_para_ninos_y_ninas.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

**Última actualización:** 06/10/2023